



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENENTUKAN JURUSAN DIPERGURUAN
TINGGI MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN MEDIA *MIND MAP*
PADA SISWA KELAS XI TP3 SMK WISUDHA KARYA
KUDUS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**OLEH
ANIK PURWATI
NIM 201131150**

**PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENENTUKAN JURUSAN DI PERGURUAN
TINGGI MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN MEDIA
MIND MAP PADA SISWA KELAS XI TP3 SMK WISUDHA
KARYA KUDUS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
ANIK PURWATI
NIM 201131150**

**PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Ada sebuah mata uang yang selalu berlaku disetiap masa dan itu adalah ilmu dan keterampilan. Jika anda tidak memiliki keduanya, maka anda tidak bisa membeli apapun.

Suherman (2014)

Persembahan:

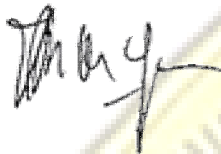
1. Ayah karsiman dan Ibu Saudah yang senantiasa memberikan dukungan do'a dan semangat
2. Keluarga Ibu Kartini, Sri Widyawati dan Arifin yang telah memberikan do'a bagi peneliti.
3. Teman-teman seperjuangan April dan Rian. Yang tidak lelah memberikan semangat kepada peneliti.
4. Rekan-rekan BK kelas C angkatan 2011. Yang telah menenami peneliti dalam menempuh pendidikan di program studi bimbingan dan konseling.
5. Almamater FKIP BK UMK tempat menimba ilmu

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Anik Purwati NIM 2011 31 150 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2015

Pembimbing I



Dra. HJ. Sutarti, M.Pd, Kons
NIP. 195104201982032001

Pembimbing II



Gudnanto, S.Pd., Kons.
NIS. 06107001000001242

Mengetahui,

Ka. Progd Bimbingan dan Konseling

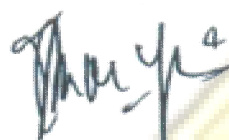


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

PENGESAHAN

Skripsi oleh Anik Purwati (NIM: 2011.31.150) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 6 Februari 2016 sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 10 Februari 2016
Dewan Penguji :



Dra. Hj. Sutarti, SE. MM
NIP. 19510420 198203 2 001

Ketua



Gudnanto, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIS. 06107001000001242

Anggota



Dr. Santoso, M.Pd
NIS. 0610701000001238

Anggota



Indah Lestasi, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001229

Anggota

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME yang telah memberikan rahmatNya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menentukan Jurusan Masuk Perguruan Tinggi melalui Layanan Penguasaan Konten Media *Mind Map* pada Siswa Kelas XI TP3 SMK Wisudha Karya Tahun Pelajaran 2014/2015” dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah merekomendasikan peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dra. Hj.Sutarti,SE.MM. Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini
4. Gudnanto, S.Pd., M.Pd., Kons. Dosen pembimbing II yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian serta telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.

6. Drs Sudirman Kepala sekolah SMK Wisudhakarya Kudus yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin dalam penelitian ini.
7. Guru BK SMK Wisudha Karya yang telah membantu peneliti dalam mempersiapkan penelitian dari awal sampai terselesainya skripsi ini.
8. Siswa kelas XI TP3 yang sudah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian
9. Teman-teman seperjuangan yang sudah memberikan dukungan selama proses pembuatan skripsi
10. Teman-teman kost Wisma Melati: Tika, Amel, Esta, Koko, Lela, Ela, Wika, Siti dan Ayu. Terima kasih dukungan di setiap langkah peneliti dalam menyusun skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Peneliti berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, Januari 2016
Penyusun

Anik Purwati
NIM 201131150

ABSTRACT

Purwati, Anik. 2015. *“Upgrades Determine the Department of Higher Education through the Service Control Content Media Mind Map in Class XI TP3 Wisudha vocational work in academic year 2014/2015”* Essay: Study Program Guidance and Counseling University Muria Kudus. Lecturer Advisor: (1) Dra. Sutarti, SE. MM. (2) Gudnanto, S.Pd., M.Pd., Kons.

Key Word: *Determine Majors in College, Service Control Content Media Mind Map*

The purpose of the study is to describe the increase in the ability of determining the direction to go to college before and after implementation of the service mastery of content in class XI TP3 Wisudha karya vocational work in academic year 2014/2015. studies reveal determine the ability of the department to go to college on a class XI student of SMK Wisudha Karya TP3 through mastery of content services to *Mind Map* technique academic year 2014/2015.

The college has an idea of education at a higher level than secondary education in the education track. Universities here are university level which consists of a number of faculty academic or professional education in a particular discipline. Services mastery of the content is a guidance and counseling services that focus on the provision of assistance to individuals or learners (alone or in groups), aimed at self-development related to learning, so as to have the ability or a particular competition in learning activities. *Mind Map* is defined as the process of mapping the mind to connect concepts specific issues of the branches of nerve cells forming a correlation concept leads to an understanding and the result is poured directly on the paper with the preferred animated and easily understood by the author. The hypothesis in this study: 1. The service control of the media *Mind Map* can improve the ability of the electoral college majors in class XI student of SMK Wisudha Karya TP3 Kudus in academic year 2014/2015. 2. The ability to determine the majors in college can be improved through mastery of content services with media *Mind Map*.

This type of research used in this research study PTK through class action procedure (Classroom Action Research). The research was conducted in two stages (2 cycles). Students who become the subject of this study is a class XI TP3 student of SMK Wisudha Karya in the school year 2014/2015 the number of students 24 students. Data collection method used observation interviews and documentation. Data analysis using quantitative descriptive.

Observation that researchers do to determine the ability of the majors in college on an unknown pre-cycle students' average score of 16.88 (34%) categories (Very Less). In the first cycle known to scores obtained 29.08 (58%) category (Enough). Cycle II known to the score obtained 42.67 (85%) categories (Very Good).

Based on the above conclusions, the authors submit suggestions as follows: 1. Principal: In this study indicates that service media content mastery *Mind Map* is very helpful in improving the ability of determining student majors in college students, with a positive impact of the expected content mastering service principals can support the mastery of content services in vocational Wisudha Karya Kudus. 2. The teacher mentor: It is expected that the supervising teacher can maximize guidance and counseling services in schools, especially the mastery of content services. So that guidance and counseling services can help improve the ability to determine the majors in college

through mastery of content services. 3. Students: It is expected that students are able to understand the talents and interests, potential and aspirations and career planning to be used as a reference in determining the selection of further education in college. 4. The following researchers: It is expected that researchers can then use these results as a reference to broaden aspects of research related to determining the ability of the majors in college and the application service media content mastery *Mind Map* better in the future.



ABSTRAK

Purwati, Anik. 2015. *Peningkatan Kemampuan Menentukan Jurusan Masuk Perguruan Tinggi melalui Layanan Penguasaan Konten Media Mind Map pada Siswa Kelas XI TP3 SMK Wisudha Karya Tahun Pelajaran 2014/2015.* Proposal Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing: (1) Dra. Hj.Sutarti, SE, MM. (2) Gudnanto, S.Pd., M.Pd., Kons.

Kata Kunci: *Menentukan Perguruan Tinggi, Layanan Penguasaan Konten, Mind Map.*

Tujuan dalam penelitian adalah mendeskripsikan peningkatan kemampuan menentukan jurusan masuk perguruan tinggi sebelum dan sesudah penerapan layanan penguasaan konten pada siswa kelas XI TP3 SMK Wisudha Karya Tahun Pelajaran 2014/2015. penelitian mengungkap kemampuan menentukan jurusan masuk perguruan tinggi pada siswa kelas XI TP3 SMK Wisudha Karya melalui layanan penguasaan konten dengan teknik *Mind Map* Tahun Pelajaran 2014/2015.

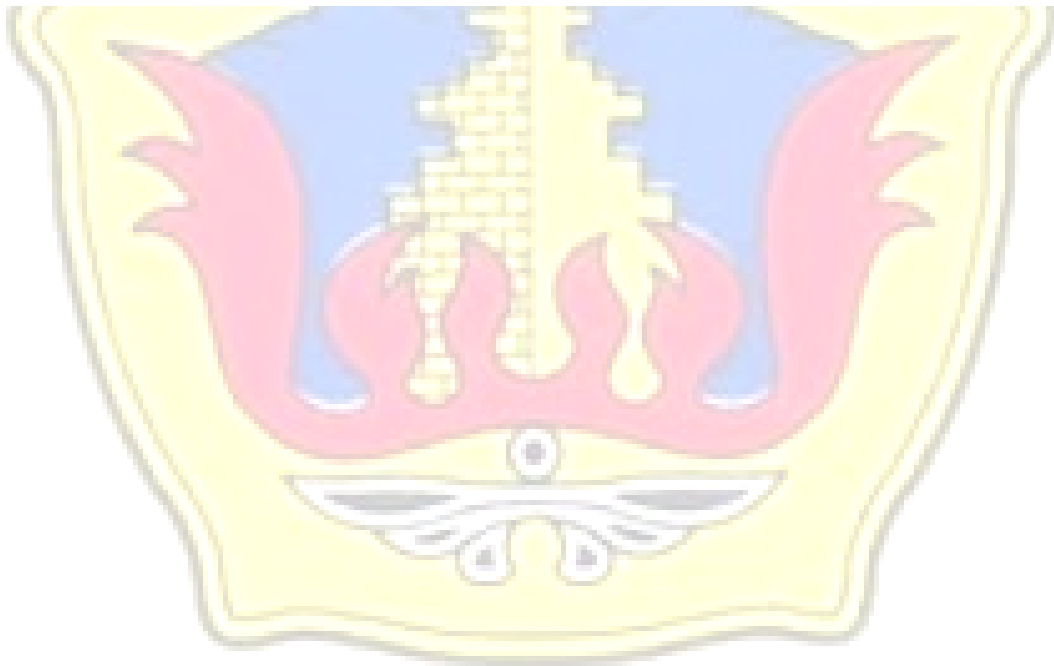
Perguruan tinggi mempunyai pengertian pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi daripada pendidikan menengah di jalur pendidikan sekolah. Perguruan Tinggi di sini adalah tingkatan universitas yang terdiri atas sejumlah fakultas yang menyelenggarakan pendidikan akademik atau profesional dalam sejumlah disiplin ilmu tertentu. Layanan penguasaan konten merupakan layanan bimbingan dan konseling yang memusatkan terhadap pemberian bantuan kepada individu atau peserta didik (sendiri atau dalam kelompok), bertujuan pengembangan diri yang berkaitan dengan belajar, sehingga mempunyai kemampuan atau kompetensi tertentu dalam kegiatan belajar. *Mind map* diartikan sebagai proses memetakan pikiran untuk menghubungkan konsep-konsep permasalahan tertentu dari cabang-cabang sel saraf membentuk korelasi konsep menuju pada suatu pemahaman dan hasilnya dituangkan langsung di atas kertas dengan animasi yang disukai dan gampang dimengerti oleh pembuatnya. Hipotesis dalam penelitian ini: 1. Layanan penguasaan dengan media *Mind Map* dapat meningkatkan kemampuan pada pemilihan jurusan pada perguruan tinggi siswa kelas XI TP3 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015. 2. Kemampuan menentukan jurusan di perguruan tinggi dapat ditingkatkan melalui layanan penguasaan konten dengan media *mind map*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini penelitian PTK-BK melalui prosedur tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua tahap (2 siklus). Siswa yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI TP3 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan jumlah siswa 24 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan observasi wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kuantitatif secara deskriptif.

Hasil peneliti siklus I 29,08 (58%) kategori (Cukup), siklus II 42,67 (85%) katgori (sangat baik). Peningkatan kemampuan menentukan jurusan di perguruan tinggi pada pra siklus 34% ke siklus II 85% sebesar 51%. Jadi hipotesis yang berbunyi: 1. Layanan penguasaan dengan media *Mind Map* dapat meningkatkan kemampuan pada pemilihan jurusan pada perguruan tinggi siswa kelas XI TP3 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015. Terbukti karena telah mencapai indikator keberhasilan. 2. Kemampuan menentukan jurusan di perguruan tinggi dapat ditingkatkan melalui

layanan penguasaan konten dengan media *mind map*. Terbukti karena telah mencapai indikator keberhasilan.

Berdasarkan temuan di lapangan, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut: 1. Kepala sekolah: Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa layanan penguasaan konten media *mind map* sangat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan menentukan jurusan di perguruan tinggi siswa, dengan adanya dampak positif dari layanan penguasaan konten diharapkan kepala sekolah dapat mendukung adanya layanan penguasaan konten di SMK Wisudha Karya Kudus. 2. Guru pembimbing: Diharapkan guru pembimbing dapat memaksimalkan layanan bimbingan dan konseling di sekolah, terutama layanan penguasaan konten. Agar pelayanan bimbingan dan konseling dapat membantu meningkatkan kemampuan menentukan jurusan di perguruan tinggi melalui layanan penguasaan konten. 3. Siswa: Diharapkan siswa mampu memahami bakat dan minat, potensi diri dan cita-cita serta perencanaan karir untuk dapat dijadikan acuan dalam menentukan pemilihan pendidikan lanjutan di perguruan tinggi. 4. Peneliti berikutnya: Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk memperluas aspek penelitian yang berkaitan dengan kemampuan menentukan jurusan di perguruan tinggi dan penerapan layanan penguasaan konten media *mind map* yang lebih baik lagi di kemudian hari.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii

BAB I: PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional	5

BAB II: KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1. Kemampuan Menentukan Jurusan di Perguruan Tinggi.....	7
1. Pengertian Perguruan Tinggi	7
2. Tujuan Menentukan Perguruan Tinggi.....	7
3. Jenis Perguruan Tinggi.....	10
4. Pengertian Jurusan Program Studi	10
5. Pemilihan Jurusan Perguruan Tinggi.....	11
2.2 Layanan Penguasaan Konten dengan Media <i>Mind Map</i>	16
1. Pengertian Layanan Penguasaan Konten.....	16

2. Tujuan Layanan Penguasaan Konten	16
3. Fungsi Layanan Penguasaan Konten.....	17
4. Komponen Layanan Penguasaan Konten.....	18
5. Asas Layanan Penguasaan Konten.....	20
6. Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten.....	20
7. Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	22
8. Jadwal Layanan Penguasaan Konten	26
2.3 <i>Mind Map</i>	27
1. Pengertian <i>Mind Map</i>	27
2. Manfaat <i>Mind Map</i>	28
3. Tujuan <i>Mind Map</i>	31
4. Metode Pembuatan <i>Mind Map</i>	32
2.4 Layanan Penguasaan Konten dalam Meningkatkan Pemilihan Jurusan..	35
2.5 Penelitian yang Relevan.....	36
2.6 Kerangka Berfikir	38
2.7 Hipotesis Tindakan	38
BAB III: METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
3.2 Variabel Penelitian.....	42
3.3 Rancangan Penelitian.....	43
3.4 Prosedur Penelitian	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.6 Analisis Data	62
3.7 Indikator Keberhasilan.....	63

BAB IV: HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Pra Tindakan.....	64
4.2 Pelaksanaan Siklus I	66
4.3 Pelaksanaan Siklus II	90
4.4 Uji Hipotesis.....	115

BAB V: PEMBAHASAN

5.1 Penelitian Tindakan Siklus I.....	117
5.2 Penelitian Tindakan Siklus II	118
5.3 Faktor Penghambat Jalannya Pelaksanaan Layanan.....	120
5.4 Faktor Pendukung Jalannya Pelaksanaan Layanan	121

BAB VI: SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	123
6.2 Saran	124

DAFTAR PUSTAKA.....	125
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Kegiatan.....	40
3.2 Subjek Penelitian Kelas XI TP3 SMK Wisudha Karya.....	41
4.1 Hasil Observasi Pra Siklus	64
4.2 Materi Layanan Siklus I	67
4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	68
4.4 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan 1	76
4.5 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan 2	78
4.6 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan 3	80
4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	83
4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	84
4.9 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	85
4.10 Rekapitulasi Siklus I	86
4.11 Rekapitulasi Pra siklus, Siklus I	88
4.12 Materi Pelaksanaan Siklus II	91
4.13 Jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	92
4.14 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 1 ...	100
4.15 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 2 ...	102
4.16 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 3 ...	104
4.17 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1	106
4.18 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2	108
4.19 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 3	109
4.20 Rekapitulasi Siklus II	110

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I.....	83
4.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus I	88
4.3 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus II.....	106
4.4 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus II.....	111



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Satlan Siklus I Pertemuan 1	127
2. Materi Siklus I Pertemuan 1	130
3. Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	131
4. Satlan Siklus I Pertemuan 2	133
5. Materi Siklus I Pertemuan 2	136
6. Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	138
7. Satlan Siklus I Pertemuan 3	140
8. Materi Siklus I Pertemuan 3	143
9. Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan 3	144
10. Satlan Siklus II Pertemuan 1	146
11. Materi Siklus II Pertemuan 1	149
12. Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	151
13. Satlan Siklus II Pertemuan 2	153
14. Materi Siklus II Pertemuan 2	156
15. Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	157
16. Satlan Siklus II Pertemuan 3	159
17. Materi Siklus II Pertemuan 3	161
18. Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan 3	164
19. Perguruan tinggi aceh	166
20. Perguruan tinggi Sumatra utara	167
21. Perguruan tinggi riau	168

22. Perguruan tinggi Bangka belitung	169
23. Perguruan tinggi Bengkulu.....	170
24. Perguruan tinggi jambi	171
25. Perguruan tinggi lampung	172
26. Perguruan tinggi Sumatera Barat.....	173
27. Perguruan tinggi Sumatera Selatan.....	174
28. Perguruan tinggi Banten.....	175
29. Perguruan tinggi Jakarta.....	176
30. Perguruan tinggi Jabar.....	177
31. Perguruan tinggi Jateng	178
32. Perguruan tinggi Jatim	179
33. Perguruan tinggi Yogyakarta.....	180
34. Perguruan tinggi Kalimantan utara	181
35. Perguruan tinggi Kalimantan Selatan	182
36. Perguruan tinggi Kalimantan tengah.....	183
37. Perguruan tinggi Kalimantan barat	184
38. Perguruan tinggi Kalimantan timur	185
39. Perguruan tinggi Bali	186
40. Perguruan tinggi Sulawesi Selatan.....	187
41. Perguruan tinggi Sulawesi Tenggara	188
42. Perguruan tinggi Maluku.....	189
43. Perguruan tinggi Sulawesi Utara	190
44. Perguruan tinggi Sulawesi Tengah	191
45. Perguruan tinggi Gorontalo	192

46. Perguruan tinggi Sulawesi Barat.....	193
47. Perguruan tinggi Maluku utara	194
48. Perguruan tinggi Nusa tenggara barat	195
49. Perguruan tinggi Nusa tenggara timur	196
50. Perguruan tinggi Papua Barat	197
51. Perguruan tinggi Papua	198
52. Daftar hadir peserta Siklus I Pertemuan 1	199
53. Daftar hadir peserta Siklus I Pertemuan 2.....	200
54. Daftar hadir peserta Siklus I Pertemuan 3.....	201
55. Daftar hadir peserta Siklus II Pertemuan 1.....	202
56. Daftar hadir peserta Siklus II Pertemuan 2.....	203
57. Daftar hadir peserta Siklus II Pertemuan 3.....	204

